

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)**

наименование ОПОП

Б1.О.07.03

шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

История мировых религий

Разработчик:

Бардилова Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой

должность

канд. ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



\_\_\_\_\_

подпись

Бардилова Ю.П.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) <sup>1</sup>			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ИД-1 УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИД-2 УК-1. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИД-3 УК-1. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p>основные теоретические положения и понятия, источники и ключевые научные работы по истории мировых религий; сущностные характеристики религии; исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере религии в мире и в России;</p> <p>социо-культурные факторы становления и развития ранних, народностно-национальных и мировых религий в контексте межкультурного</p>	<p>анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры; характеризовать отдельные типы и формы религиозных верований, тенденции современной религиозной жизни и религиозной культуры с позиций толерантности и научного мировоззрения;</p> <p>осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний этапов развития религиозных верований и традиций в отечественной</p>	<p>навыками религиозоведческого анализа, использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы и образовательных практик по дисциплине;</p> <p>этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия</p>	<p>- работа на практических занятиях;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- презентация;</p> <p>- решение кейс-заданий;</p> <p>- посещение занятий;</p> <p>- разработка кейс-заданий.</p>	<p>Экзаменационные билеты. Результаты текущего контроля.</p>

<sup>1</sup> В соответствии с РПД

<p>ценностей</p>	<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.  ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности,</p>	<p>разнообразия общества;</p> <p>базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях.</p>	<p>и мировой истории. осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний этапов развития религиозных верований и традиций в отечественной и мировой истории;</p> <p>использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории мировых религий для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>с учетом национальных, религиозных и социокультурных особенностей при изучении истории мировых религий; навыками реализации образовательных программ по истории мировых религий в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде.</p>		
------------------	--	--	---	---	--	--

	<p>базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии <sup>2</sup> оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

<sup>2</sup> Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### **Раздел 1. Религия как социокультурный феномен.**

**1. В античную эпоху сформировались две традиции в интерпретации происхождения слова «религия». Первая – философская, идущая от римского оратора и философа \_\_\_\_\_, выводившего это слово из глагола *relegere* (перечитывать, размышлять). Вторая традиция – теологическая, идущая от раннего христианского писателя \_\_\_\_\_, выводившего его из глагола *religare* (связывать).**

**2. Данная функция религии побуждает человека принять и реализовать в своей жизни определенную систему моральных ценностей:**

- а) интегрирующая
- б) политическая
- в) воспитательная

**3. Данный раздел религиоведения связан с исследованием функционирования религии в обществе, ее влияния на формирование социальных групп, а также взаимоотношений религии и политики, религии и власти. Здесь религия рассматривается как общественная подсистема:**

- а) психология религии
- б) социология религии
- в) история религии

**4. Широкое вовлечение в сферу религиозного влияния и санкционирования различных социальных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания - \_\_\_\_\_**

#### **Раздел 2. История религий: родоплеменные, народностно-национальные, мировые религии, новые религиозные движения.**

**1. Термин \_\_\_\_\_ - заимствован из языка одного из североамериканских племён и означает вид животных или растений, являющийся символическим покровителем, а на более поздней стадии — прародителем группы кровных родственников.**

**2. Многочисленные ритуалы первобытной культуры включают элементы \_\_\_\_\_, т.е. действия, цель которых заключается в сверхъестественном (с позиции современного знания) воздействии через посредство предметов или образов на людей, объекты и силы природы.**

**3. В космогонии, происходящей из Мемфиса, бог \_\_\_\_\_ творит мир и людей силой своего божественного слова.**

**4. Божество шумеров, бывшее повелителем воздуха и ветра, властителем мира, господином чужих стран, устройтелем губительного потопа:**

- а) Энки

б) Энлиль

в) Ан

**5. Одной из особенностей греческой религии было почитание героев. \_\_\_\_\_ оказался на острове феаков, \_\_\_\_\_ похитил золотое руно в далекой Колхиде, \_\_\_\_\_ убил чудовище Минотавра, а \_\_\_\_\_ вывел из подземного царства Кербера.**

**6. Надзор за отправлением всего государственного культа в Риме осуществляла коллегия:**

а) децимвиров

б) понтификов

в) фламинов

**7. Несколько десятков книг-томов (шмрути). Это правила поведения для отшельников, рассуждения о сущности обрядности:**

а) араньяки

б) веды

в) трипитака.

**8. Слоновоголовый бог мудрости Ганеша и бог войны Сканды согласно традициям индуизма являются сыновьями:**

а) Шивы

б) Вишну

в) Брахмы

**9. Время жизни Конфуция:**

а) 623-543 гг. до н.э.

б) 550-479 гг. до н.э.

в) 259-210 гг. до н.э.

**10. На русский язык название этого религиозного течения может быть переведено как «религия учеников»:**

а) джайнизм

б) парсизм

в) сикхизм

**11. \_\_\_\_\_ - в иудаизме это толкование содержащихся в Танахе и, прежде всего, в Торе, религиозно-этических, правовых и бытовых предписаний. В оригинале (написан частично на иврите, частично на арамейском языке), переизданном в наше время, представлен в 19 томах.**

**12. Назовите национальную религию Японии. \_\_\_\_\_**

**13. Широкий путь спасения в буддизме, который предполагает возможность обретения нирваны мирянином, соблюдающим обеты духовного совершенствования называется \_\_\_\_\_.**

**14. Пророк Мухаммед выступил с проповедью монотеистической религии, которую назвал Ислам (покорность) в:**

а) 610 г.

б) 622 г.

в) 630 г.

**15. I Вселенский христианский собор в г. Никее, на котором были определены основные догматы Церкви и Символ веры, состоялся в:**

а) 313 г.

б) 325 г.

в) 395 г.

**16. Начало Реформации в Европе – \_\_\_\_\_ год.**

**17. К направлениям классического протестантизма не относятся (2 ответа):**

- а) англиканство
- б) кальвинизм
- в) баптизм
- г) лютеранство
- д) адвентизм

**18. Церковь объединения, Вера Бахаи, Саентологическая церковь, Аум Синрике могут быть отнесены к:**

- а) неохристианским течениям
- б) неориенталистским течениям
- в) синкретическим и универсалистским течениям.

### **Раздел 3. Религиозная жизнь России: история и современность.**

**1. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):**

- а) Ярослав
- б) Олег
- в) Ольга
- г) Владимир.

**2. Первым получил сан архиепископа на Руси в 1165 г. епископ:**

- а) Черниговский
- б) Новгородский
- в) Ростовский

**3. Митрополия из Владимира в Москву была окончательно перенесена митрополитом Феогностом в:**

- а) 1113 г.
- б) 1328 г.
- в) 1448 г.

**4. Русская Церковь стала автокефальной в \_\_\_\_\_ году.**

**5. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в:**

- а) VII в.
- б) IX в.
- в) XVI в.

**6. Федеральный закон “О свободе совести и о религиозных объединениях” был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации РФ в:**

- а) 1997 г.
- б) 2004 г.
- в) 2007 г.

### **Ключ к тесту:**

<b>Раздел 1</b>	
1	Цицерона, Лактанция
2	В
3	Б
4	Сакрализация
<b>Раздел 2</b>	
1	Тотем

2	Магии
3	Птах
4	Б
5	Одиссей, Ясон, Тесей, Геракл
6	Б
7	А
8	А
9	Б
10	В
11	Талмуд
12	Синтоизм
13	Махаяна
14	А
15	Б
16	1517 г.
17	В, Д
18	В
<b>Раздел 3</b>	
1	В
2	Б
3	Б
4	1448 г.
5	А
6	А

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 5 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4 балла</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 балла</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### **Примерные темы презентаций:**

1. Национально-государственные религии в современном мире (на примере одной из них).
2. Библия и мировая культура.
3. Коран и культура Ближнего Востока.
4. Православие в современном мире (на примере одной из пятнадцати Поместных Православных Церквей).
5. Монашеские ордены католицизма (на примере одного из них – история и современное состояние (если организация сохранилась до нашего времени в виде ордена или братства)
6. Католицизм в современном мире (на примере римо-католиков или греко-католиков).

7. Маргинальный протестантизм в современном мире (на примере одного из религиозных течений).
8. Ислам в современном мире.
9. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
10. Религии России (на примере одной из них – история или современное состояние).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 5 баллов</i>	<p>информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>
<i>Хорошо/ 4 балла</i>	<p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<i>Удовлетворительно/ 3 балла</i>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе</p>

	<p>научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><i>Неудовлетворительно/ менее 3 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>

### 3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые кейс-задания:

- 1. Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:**
  1. Укажите название документа, из которого взят вышеприведенный отрывок.
  2. Кто его автор, когда и при каких обстоятельствах появился данный текст?

3. Каковы последствия обнародования данного документа для развития христианского вероучения?

« ... 31. Сколь редок истинно раскаявшийся, столь же редок по правилам покупающий индульгенции, иными словами - в высшей степени редок.

32. Навеки будут осуждены со своими учителями те, которые уверовали, что посредством отпустительных грамот они обрели спасение.

33. Особенно следует остерегаться тех, которые учат, что папские индульгенции - это бесценное Божие сокровище, посредством которого человек примиряется с Богом.

34. Ибо их простительная благодать обращена только на наказания церковного покаяния, установленные по-человечески.

... 37. Всякий истинный христианин, и живой, и мертвый, принимает участие во всех благах Христа и Церкви, дарованное ему Богом, даже без отпустительных грамот.

38. Папским прощением и участием не следует ни в коем случае пренебрегать, ибо оно (как я уже сказал) есть объявление Божьего прощения.

39. Непосильным трудом стало даже для наиболее ученых богословов одновременно восхвалять перед народом и щедрость индульгенций и истинность раскаяния.

40. Истинное раскаяние ищет и любит наказания, щедрость же индульгенций ослабляет это стремление и внушает ненависть к ним или, по крайней мере, дает повод к этому.

41. Осмотрительно надлежит проповедовать папские отпущения, чтобы народ не понял ложно, будто они предпочтительнее всех прочих дел благодеяния.

42. Должно учить христиан: папа не считает покупку индульгенций даже в малой степени сопоставимой с делами милосердия.

43. Должно учить христиан: подающий нищему или одалживающий нуждающемуся поступает лучше, нежели покупающий индульгенции.

44. Ибо благодеяниями приумножается благодать и человек становится лучше; посредством же индульгенций он не становится лучше, но лишь свободнее от наказания...»

Библиотека Якова Кротова / URL: [http://krotov.info/library/12\\_vlut/er\\_03.html](http://krotov.info/library/12_vlut/er_03.html)

### Ключ к проверке анализа источника:

1. 95 тезисов. Диспут о прояснении действительности индульгенций.
2. Автор текста Мартин Лютер, христианский богослов из Германии, инициатор Реформации, выступивший с критикой роли Римско-католической Церкви в спасении (против продажи индульгенций).
3. Реформация, появление новой христианской конфессии (помимо православия и католицизма) – протестантизма, начало религиозных войн в Европе.

### 2. Ситуационное задание

1) Соотнесите \_\_\_\_\_ и автокефальные Церкви друг с другом (впишите недостающее понятие в строке):

Автокефальные (поместные) Православные Церкви	_____ Православные Церкви (впишите недостающее понятие в строке)
1. Константинопольская Православная Церковь	А. Финская Православная Церковь. Б. Японская Православная Церковь.

2. Русская Православная Церковь 3. Иерусалимская Православная Церковь	В. Синайская Православная Церковь. Г. Украинская Православная Церковь. Д. Китайская Православная Церковь Е. Критская Православная Церковь
--	--

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Дайте определение «Автокефальная Церковь». Каковы были обстоятельства появления первых автокефальных Церквей?

**Ключ к проверке ситуационного задания:**

- Недостающее понятие – автономные.
- 1 – А, Е; 2 – Б, Г, Д; 3 – В.
- Автокефальные церкви — это полностью самостоятельные церкви, организационно независимые от высшего органа православной церкви — Вселенского собора, который состоит, в свою очередь, из представителей всех автокефальных церквей и Константинопольского патриарха. Во главе автокефальной церкви стоит епископ в сане или патриарха, или архиепископа, или митрополита, которого выбирают сами церкви. Исключительной прерогативой автокефальной церкви является право самостоятельно совершать мироварение. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархий и митрополий восточных провинций Византии, стремясь получить независимость от императорской и церковной властей.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 6 баллов</i>	Полный ответ на все вопросы, отсутствие теоретических ошибок (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения).
<i>Хорошо / 4-5 баллов</i>	Дан краткий ответ на все вопросы, отсутствуют теоретические ошибки (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения) либо есть незначительные неточности в формулировках ответа.
<i>Удовлетворительно / 3 балла</i>	Представлены общие рассуждения по заданию, ответ содержит 1 неверный ответ.
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	Представлены разрозненные аргументы по заданию или отсутствуют ответы на большинство вопросов. ИЛИ Задание полностью не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания разработки кейс-задания

Баллы	Характеристика ситуационного задания
4	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России;

	-ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
2-3	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0-1	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
3	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 3.6. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
1-3	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

##### ***Вопросы к экзамену.***

1. Предмет курса «История мировых религий». Основные понятия и категории, методы и принципы изучаемого курса, его структура.
2. Характеристика основных разделов религиоведения: философии религии, психологии религии, социологии религии, феноменологии религии и истории религии.
3. Понятие «религия». Сущностные характеристики религии.
4. Основы и предпосылки религии, ее функции и роль в жизни общества.
5. Накопление теоретических знаний о религии в европейской мысли до XIX века.
6. Философские представления о религии. Д. Юм, И. Кант, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербах, Ф.Ницше, К. Маркс и Ф. Энгельс.
7. Теологические представления и объяснения религии.
8. Философские и социологические концепции религии.
9. Биологические и психологические интерпретации религии.
10. Этнологические теории и мифолого-лингвистические концепции религии.
11. Религия и :философия, наука, мораль и культура.
12. Религия и политика, религия и право.
13. Религия и атеизм. Религиозный и нерелигиозный тип мировоззрения.
14. Проблема свободы совести. Эволюция российского законодательства о свободе вероисповеданий и свободе совести.
15. Основные подходы к классификации религий.
16. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации.

17. Первобытные религиозные верования. Основные формы первобытной религии.
18. Религии Древнего Востока: краткая характеристика.
19. Античная религиозная мысль.
20. Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений и культа.
21. Особенности джайнизма, сикхизма и парсизма как религиозных учений.
22. Даосизм: возникновение, философские воззрения и категории.
23. Конфуцианство: канонические тексты конфуцианства, основные принципы и категории, эволюция конфуцианства.
24. Синтоизм – национальная религия Японии.
25. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
26. Буддизм: социальные и религиозные воззрения, основные идеи, особенности буддизма в Шри-Ланке и Индокитае, Китае. Ламаизм.
27. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Идейные предшественники христианства.
28. Римская церковь в период становления христианства и в V-XI вв. Возникновение христианского богословия.
29. Православие: возникновение, особенности православного культа и вероучения, основные таинства православия.
30. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма, социальная доктрина католицизма.
31. Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа.
32. Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
33. Ислам: условия возникновения, основные положения и тексты ислама, догматика и ритуал, направления в исламе.
34. Краткая характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.
35. Православие в России.
36. Неправославные конфессии в России: история и современность.

#### Билет № 5.

Вопрос 1. Биологические и психологические интерпретации религии.

Вопрос 2. Иудаизм как первая монотеистическая религия.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i><b>Отлично</b></i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i><b>Хорошо</b></i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.

<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
----------------------------	---

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b>Хорошо</b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b>Удовлетворительно</b>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<b>Неудовлетворительно</b>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

**5. Задания диагностической работы** для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы (ситуационные задачи)*.

### Комплект заданий диагностической работы

#### Вариант 1

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<p>1. В античную эпоху сформировались две традиции в интерпретации происхождения слова «религия». Первая – философская, идущая от римского оратора и философа _____, выведившего это слово из глагола <i>relegere</i> (перечитывать, размышлять). Вторая традиция – теологическая, идущая от раннего христианского писателя _____, выведившего его из глагола <i>religare</i> (_____).</p> <p>2. Объясните, что из себя представляет воспитательная функция религии.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

3. Социология религии исследует

---

---

---

4. Сакрализация – это

---

---

5. Тотем - это \_\_\_\_\_

---

---

6. Магия – это \_\_\_\_\_

---

---

7. Федеральный закон “\_\_\_\_\_ и о религиозных объединениях” называет следующие религии традиционными для РФ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, буддизм.

**УК-5**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**1. Социально-психологическая традиция французской психологии религии восходит к социологии:**

- а) Огюста Конта
- б) Эмиля Дюркгейма
- в) Макса Вебера

**2. Работы Э. Тайлора, Дж. Фрэзера, Р. Маретта могут быть отнесены к теориям объяснения религии:**

- а) этнологическим
- б) теологическим
- в) социологическим

**3. В космогонии, происходящей из Мемфиса, бог Птах – божество, которое**

---

---

**4. Божество шумеров, бывшее повелителем воздуха и ветра, властителем мира, господином чужих стран, устройтелем губительного потопа:**

- а) Энки
- б) Энлиль
- в) Ан

**5. Одной из особенностей греческой религии было почитание героев. \_\_\_\_\_ оказался на острове феаков, \_\_\_\_\_ похитил золотое руно в далекой Колхиде, \_\_\_\_\_ убил чудовище Минотавра, а \_\_\_\_\_ вывел из подземного царства Кербера.**

**6. Надзор за отправлением всего государственного культа в Риме осуществляла коллегия:**

- а) децимвиров

б) понтификов

в) фламинов

7. «Лесные книги» - несколько десятков книг-томов-шрути. Это правила поведения для отшельников, рассуждения о сущности обрядности:

а) араньяки

б) веды

в) трипитака.

8. Назовите трех наиболее почитаемых богов в индуизме, с именами которых связаны отдельные направления в данной религии

9. Какие черты характеризуют «благородного мужа» в конфуцианстве

---

---

---

---

---

---

---

---

10. Талмуд – это

---

---

11. Назовите национальную религию Японии и наиболее почитаемое божество в данной религии \_\_\_\_\_ . Что обозначает понятие «ками» в данной религии?

12. Махаяна – это \_\_\_\_\_ путь спасения в \_\_\_\_\_ (укажите религиозное учение), который предполагает возможность обретения \_\_\_\_\_ мирянином, соблюдающим обеты духовного совершенствования.

13. Пророк \_\_\_\_\_ выступил с проповедью монотеистической религии в 610 г., которую назвал \_\_\_\_\_ (покорность).

14. Высшее духовное лицо. Наделён правом выносить решения по религиозно-юридическим вопросам, давать разъяснения по применению шариата:

а) мулла

б) муфтий

в) мавлюд.

15. I Вселенский христианский собор в г. Никее, на котором были определены основные догматы Церкви и Символ веры, состоялся в:

а) 313 г.

б) 325 г.

в) 395 г.

16. Начало Реформации в Европе - \_\_\_\_\_ год, родоначальник протестантизма \_\_\_\_\_, страна (современное название), в которой раньше всего стали распространяться протестантские идеи \_\_\_\_\_.

17. Укажите три классических направления протестантизма

---

---

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**1. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а)**

\_\_\_\_\_, первым получил сан архиепископа на Руси в 1165 г. епископ города \_\_\_\_\_, митрополия из Владимира в Москву была окончательно перенесена митрополитом Феогностом в \_\_\_\_\_ веке.

**2. Русская Церковь стала автокефальной в \_\_\_\_\_ веке. Дайте определение «автокефальная» -**

---

---

---

---

**3. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в \_\_\_\_\_ веке. Джума-мечеть находится в городе \_\_\_\_\_.**

**4. Укажите две самые большие по числу последователей религии (конфессии) на территории РФ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

**5. Прочтите текст и ответьте на вопрос – для чего школьникам изучать историю религий (религиозных культур)? (при ответе привести цитаты из предложенного текста).**

«... На глазах одного поколения положение религии изменилось коренным образом. Возродилось и возникло множество конфессиональных организаций... Религиозные организации осуществляют деятельность в самых разных областях: в распространении вероучения, в образовании, культуре. Не стали исключением такие сферы, как благотворительная, общественно-политическая, даже хозяйственная и предпринимательская.

...Но одновременно мы становимся свидетелями некоторых новых, нередко настораживающих процессов: многие соотечественники увлеклись мистикой и различными формами оккультизма, обострилось межконфессиональное соперничество, идёт активное вторжение в духовную жизнь наших граждан зарубежных религиозных и псевдорелигиозных объединений, обладающих огромными финансовыми возможностями.

Живя в России, нельзя не учитывать, что наша Родина — многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, каждая из которых имеет свою религиозную основу. При очевидном недостатке объединяющих общество общенациональных идей в наши дни заметно усилилась тенденция к этническому эгоизму. Религиозные сообщества и рядовые верующие втягиваются в текущую политику, в межнациональные противоречия и конфликты. Чрезвычайно возросла угроза того, что к этим конфликтам могут добавиться столкновения на религиозной почве. И это очень опасно, как для страны в целом, так и для всех её граждан.

И ещё одно наблюдение: «всемирные универсальные и всепобеждающие» атеистические учения прошлого века заметно дискредитировали себя в глазах поколений, во всём мире более ощутимым стал интерес к национально-культурным и религиозным ценностям...

Религии – отнюдь не только вера в Бога или богов. Религии всегда играли и продолжают играть стержневую роль в определении своеобразного лица цивилизаций, стран или народов. Это происходит даже в том случае, если большинство людей,

составляющих ту или иную общность, никак не определяет себя по отношению к «своей» религии, а то и забыло её или мало о ней знает. Не обладая специфическими знаниями о религиях, наши ученики не разберутся в сути многих мировых и региональных политических процессов, в современных конфликтах и войнах. Без изучения религий учащимся будет трудно понять «скрытые пружины», во многом определявшие и продолжающие определять движение истории и историческую судьбу различных человеческих сообществ. Без этих знаний школьники не смогут выработать адекватное отношение к особенностям характера тех или иных этносов.

Владение хотя бы минимумом информации о религиозном наследии человечества поможет школьникам понять многие явления мировой художественной культуры. Без таких сведений, попав в музей или в художественную галерею, они не будут чувствовать себя уверенно и комфортно...

Молодой человек, взрослея, сталкивается со злом и несправедливостью в окружающем мире. Всё это требует осознания и объяснения. Людям, в том числе и молодым, свойственно искать ответы на вечные вопросы: что есть я, в чём смысл моей жизни, как возник и устроен мир, что будет со мной после смерти... Религии (каждая по-своему) отвечают на них. Следовательно, изучение религий может стать одним из путей приобщения к самым сокровенным тайнам бытия и человеческой души. Важнейшие проблемы нравственности были впервые поставлены именно в рамках религиозных учений. Можно возразить, что некоторые элементы этого наследия устарели, звучат архаично и даже, с точки зрения человека наших дней, парадоксально. Но изучение этих воззрений – полезно, поучительно и интересно. Знакомство с этической составляющей религиозного наследия ведёт к более глубокому познанию человеческого поведения и исторического процесса во всех его проявлениях. В этом смысле тот предмет, которым нам предстоит заниматься на уроках, теснейшим образом перекликается со всеми дисциплинами гуманитарного цикла...

У изучения религий есть и утилитарный смысл, напрямую связанный с жизнедеятельностью человека, с его безопасностью. Нам постоянно приходится вступать в контакты с людьми, исповедующими различные — в том числе религиозные, нерелигиозные или антирелигиозные взгляды. Каким образом построить продуктивное общение с теми, кто придерживается иных воззрений? Этим навыкам следует целенаправленно учить. Изучение религий не только помогает учащимся осуществлять свободное и сознательное самоопределение в собственной мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях, но и грамотно вести мировоззренческий диалог, овладевать искусством понимания других людей. Это в конечном счёте должно способствовать установлению климата взаимопонимания и гармонизации отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Пользуясь религиозным вакуумом в умах современных россиян, миссионеры, как свои, так и зарубежные, обрушились на наших сограждан, с помощью изощённых психотехнологий внедряя свою идеологию. Излюбленная аудитория миссионеров — молодёжь. Среди «учителей жизни», которые могут встретиться где угодно, встречаются и шарлатаны, и люди, преследующие корыстные цели, и просто психически неполноценные. Поэтому молодёжь необходимо специально знакомить с набором элементарных правил так называемой «религиозной безопасности». Знания помогут нашим ученикам избежать трудных, а подчас и трагических ситуаций. Столкнувшись с человеком, пришедшим «по их душу», они легче распознают, где настоящее «лицо», а где привлекательная «маска» той или иной религиозной организации».

(Кулаков А.Е. Как знакомить школьников с религиями и религиозной жизнью / Педагогический университет «Первое сентября». Курсы повышения квалификации. – URL: <http://his.1september.ru/2005/17/38.htm>).



## УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Философ \_\_\_\_\_ предложил делить все религии на \_\_\_\_\_, переходные, религии духовной индивидуальности, а христианство назвал религией \_\_\_\_\_, истины и свободы.

2. С помощью регулирующей (регулятивной) функции религия рассматривается как \_\_\_\_\_

3. Психология религии представляет собой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Секуляризация – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Анимизм – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Фетиш - это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Федеральный закон «О \_\_\_\_\_ и о религиозных объединениях» называет следующие религии традиционными для РФ: христианство, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

1. М. Мюллер является представителем следующей школы объяснения религии:

- а) мифологической
- б) этнологической
- в) теологической

2. В работе «Сущность христианства» этот немецкий философ утверждал: «Сперва человек бессознательно и произвольно создает по своему образу бога, а затем уже этот бог сознательно и произвольно создает по своему образу человека». («Сущность христианства»):

- а) Л. Фейербах
- б) И. Кант
- в) Ф. Ницше

3. Два основных аспекта египетской религии – \_\_\_\_\_ – нерасторжимо слились в образе Осириса.

4. При каком фараоне произошла религиозная реформа в Египте?

- а) Тутмосе III
- б) Эхнатоне
- в) Рамсесе I

5. Греки полагали, что боги отвечают за те или иные виды человеческой деятельности (например, \_\_\_\_\_ - покровитель кузнецов, \_\_\_\_\_ - торговцев и мошенников, \_\_\_\_\_ - богиня брака, \_\_\_\_\_ - покровительница земледельцев и плодородия).

6. Божество весеннего расцвета и покровитель скотоводов в Месопотамии:

- а) Уту
- б) Думузи
- в) Мардук

7. Гадатели в Древнем Риме именовались:

- а) весталки
- б) салии
- в) авгуры

8. Ритуальное поклонение тем или иным священным существам и предметам в индуизме называется \_\_\_\_\_, совокупность установленных норм и правил, соблюдение которых необходимо для поддержания космического порядка, обозначающих также долг, обязанности, добродетель в индуизме называется \_\_\_\_\_, а круговорот рождений и смертей - \_\_\_\_\_.

9. Даосизм – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Менора («семисвечник») в иудаизме – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Назовите национальную религию древних иранцев (персов) \_\_\_\_\_. Кем в этой религии является Ахурамазда?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Хинаяна – это \_\_\_\_\_ путь спасения в \_\_\_\_\_ (укажите религиозное учение), который предполагает относительно жесткий аскетизм. Это путь индивидуального просветления и обретения нирваны, которым шли члены сангхи, т.е. \_\_\_\_\_ общины.

13. Принятие нового религиозного учения пророка \_\_\_\_\_ властью г. Мекки, формирование феодально-теократического государства Арабский \_\_\_\_\_ произошло в 630 г.

14. Духовное лицо, которое заведует мечетью, совершает требы (молитвы):

- а) имам
- б) муфтий
- в) мавлюд

15. Медиоланский (Миланский) эдикт, уравнивший в равах язычников и христиан был принят в:

- а) 284 г.
- б) 313 г.
- в) 325 г.

16. Официальная дата раскола на православную и католическую Церковь \_\_\_\_\_

год. Начало ему было положено взаимным анафемствованием \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ (назовите титулы глав цеквей).

17. Укажите три (любые) поместные православные Церкви, главой которых являются патриархи \_\_\_\_\_

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

1. Первые попытки крещения славян и руссов в 860-е гг. получили название в литературе - \_\_\_\_\_ крещение, до конца XVI в. главой Русской Церкви был \_\_\_\_\_ (укажите титул/сан), перенесение резиденции ее главы из Киева во Владимир-на-Клязьме произошло в конце \_\_\_\_\_ века.

2. Патриаршество было учреждено в России в \_\_\_\_\_ веке. При Патриархе Никоне в XVII в. была проведена церковная реформа. Укажите не менее двух основных \_\_\_\_\_ ее \_\_\_\_\_ положений:

3. На территории \_\_\_\_\_ среди иудейских общин в \_\_\_\_\_ веке зарождается религиозное течение хасидизм.

4. Укажите наиболее традиционные, имеющие длительную историю существования на территории России, протестантские течения (не менее двух): \_\_\_\_\_.

5. Прочтите текст и ответьте на вопрос – каких методологических подходов должен придерживаться в изложении взглядов на религиозные учения преподаватель?

« ... В нашем обществе десятилетиями господствовала марксистская парадигма в религиоведении. Она надолго закрепила в общественном сознании оценку религии как неадекватного истинному бытию мировосприятия, которое носит временный характер и должно быть преодолено на более высоком этапе развития человечества... »

Исследования религии можно условно разделить на описательно-исторические, с одной стороны, и нормативные — с другой. Предметом исторических исследований являются структура тех или иных религиозных верований и представлений, их развитие и т.д. Подобные исследования не содержат оценок содержательной стороны религиозных доктрин. Нормативные исследования изучают истинность постулатов религии, приемлемость проповедуемых ею ценностей с точки зрения юридических и этических критериев, являющихся общеобязательными в том или ином обществе и государстве и других подобных аспектов. Кстати, теология как явление, принадлежащее к религиозной традиции, тоже составляет объект изучения религиоведов.

Хотя многие скептически относятся к возможностям соблюдения принципов нейтральности и объективности в исследовании такого феномена, как религия, в научной литературе обозначается позиция, которую обычно называют *позитивистской* или

*феноменологической. Позитивистский* подход к явлениям жизни исходит из самого факта существования какого-либо объекта, процесса или явления и оправдывает это существование. Изучение религии с позитивистской точки зрения ограничивается теми фактами, которые присущи ей как общественному историческому феномену и проявляются достаточно очевидно и несомненно. При таком подходе метафизические рассуждения о Боге, о высшей духовной природе религии признаются либо несостоятельными, либо несущественными. Такого рода позиция в известной степени приемлема для педагога, хотя и уязвима для критики. Ведь большинство людей, сделавших свой идеологический и мировоззренческий выбор, мыслит в системе координат: «кто не с нами, тот против нас».

С точки зрения Конституции РФ и законов России все обозначенные выше позиции в отношении изучения религии: религиозная (теологическая), антирелигиозная (критическая) и нейтральная (феноменологическая) — имеют равное право на существование в образовательном процессе. Ведь в нашем обществе не существует «государственной» или «общепринятой» идеологии, которая располагает монополией на истину. Согласно Закону об образовании, в российской школе должно быть обеспечено разнообразие мировоззренческих подходов. Что касается самого принципа «светскости» образования, то он, как показала практика, может пониматься по-разному. Заметим, что «светский» — не значит антицерковный и антирелигиозный.

Так какую же мировоззренческую позицию можно считать наиболее приемлемой для учителя массовой общеобразовательной школы? Можно ли избрать универсальную методологию? Если исходить из сказанного выше, то у педагога нет иного пути, как ознакомление учащихся с различными подходами и концепциями понимания религии, как с богословско-теологическими, так и с нерелигиозными. В то же время для него будет неуместным обоснование теологической интерпретации религии как сверхъестественного и внеисторического феномена. Задача учителя состоит в том, чтобы представить ученикам различные позиции и, не вступая в полемику с представителями богословия и атеизма, по возможности раскрыть содержание религии, её структуру и функцию в жизни каждого человека и общества на основе фактического материала. В таком ключе можно осветить проблемы происхождения и эволюции религии, вероучения, культа, организации современных мировых и нетрадиционных религий, положения религиозных организаций в современной России. При подаче материала следует чётко обозначать позиции, не отдавая предпочтения ни одной из них.

... религию уместно рассматривать как общественный и культурный феномен вне мировоззренческого вопроса о «бытии Божьем», избегая крайностей натуралистического взгляда (трактующего религиозные понятия как иллюзорные, фантастические) и теологического (рассматривающего конкретную религию как связь человека и абсолютного трансцендентного начала — Бога). Изучение религий должно продемонстрировать учащимся, что одно и то же явление может рассматриваться с разных, подчас противоположных позиций, что это естественно и нормально, что многообразие взглядов служит взаимному обогащению людей, а также укреплению единства и стабильности общества.

... Между верой и неверием лежит вечная проблема свободы выбора. Но сделать этот выбор осознанно можно, лишь усвоив и переработав в собственном сознании огромную сумму массу фактов. Описание этих фактов — начальная стадия их усвоения. Именно этим и должен заняться преподаватель.

На практике такой подход иногда ошибочно принимают за экуменизм и релятивизм. Чтобы избежать таких обвинений, подчеркнём, что автор этих строк не выступает за «объединение» религий, признаёт объективное существование межконфессиональных различий, ни в коей мере не желает «встать выше этих различий» или выступить «третьей стороной» в богословских спорах.

Не дело учителя искать аргументы в пользу «истинности» или «ложности» той или

